

РАЗВИВАЕМ ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

ЦЕЛЬ: Научить ребенка различать предметы по цвету с помощью операций сравнения однородных и разных по цвету предметов.

Для этого ребенка обучают таким практическим действиям, как прикладывание предметов друг к другу, выбор и группировка предметов по цветовому признаку. После освоения практических действий у детей формируются эталоны — образцы основных цветов, с которыми он сопоставляет окружающие предметы. В играх у ребенка формируются образы предметов с характерными для них цветовыми свойствами. На основе практических действий по различению цвета и системы эталонов и цветовых образов предметов ребенок учится определять цвет предмета «в уме», т. е. мысленно, уже не прибегая к практическим действиям, эти же действия он начинает выполнять в умственном плане, тогда происходит мгновенное различение цвета.

Предлагаем игры, которые постепенно формируют сначала практические действия по цветовому различию, а затем формирование эталонов и умственных действий по восприятию цвета. Задачи следуют с постепенным усложнением: начинаются с наиболее контрастных цветов, потом добавляются новые цвета. Часть задач имеет творческий характер, они направлены на формирование эстетического восприятия цвета при решении бытовых проблем, с которыми дети встречаются в повседневной действительности.

В играх дети знакомятся с основными цветами и их оттенками в такой последовательности, которая соответствует возрастным особенностям детей. Сначала дети осваивают действия с предметами, которые помогают выделить «цвет» в предмете. Потом осваивают понятие (слово) цвет на примере двух—трех наиболее контрастных основных цветов (красный, желтый, синий). Затем учатся различать еще несколько цветов (оранжевый, зеленый, черный), приучаясь подбирать похожий цвет по образцу, не называя его. Вначале не добивайтесь запоминания цвета. В более сложных заданиях с чередованием цвета добавляются белый и фиолетовый цвета. Голубой цвет ребенок начинает воспринимать с трех—четырёх лет, с трех до пяти ребенок осваивает 7 цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также белый и черный цвета.

С освоением отбора цвета по образцу у ребенка формируются эталоны основных цветов, с которыми он начинает сравнивать воспринимаемые предметы.

Последним этапом цветового восприятия у дошкольника формируется умение сопоставлять цвета и их сочетания и оттенки.

ПОМОГИ РЫБКАМ

Помоги мамам-рыбкам найти своих детишек. Чьи это детишки запутались в водорослях? Рыбок мам и рыбок-детишек надо вырезать из цветного картона (красный, желтый, синий) и расположить в водорослях. Ребенок должен эту работу выполнить в практических действиях. Покажите, как нужно брать детишек-рыбок красного цвета и раскладывать рядом с мамой-рыбкой красного цвета. Детишки такого же цвета, как мама-рыбка.

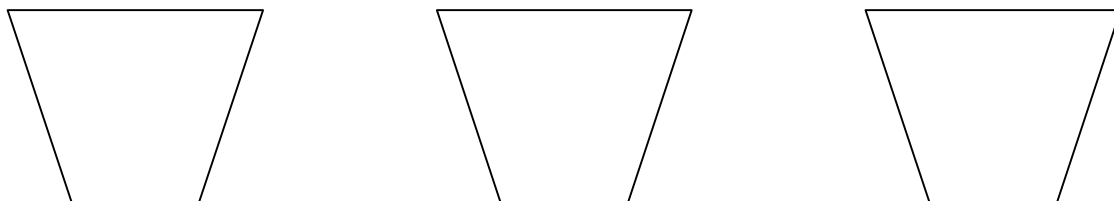


ПРИНЕСИ КУБИК

Приготовьте для игры кубики трех цветов. Покажите ребенку красный кубик. Рядом поставьте такой же кубик и скажите: «Это красный кубик. Это тоже красный кубик». Попросите принести такой же. Если ребенок дает вам другой по цвету кубик, то вы сами выбираете нужный цвет и ставите рядом третий кубик. Перед ребенком стоят кубики двух цветов: красного и синего. Вы ставите перед собой кубик синего цвета и просите дать кубик синего цвета. Если ребенок не знает, что делать, вы сами выбираете из его кубиков синий и ставите рядом. Просите дать вам еще синий кубик. Более сложный вариант задачи, когда перед ребенком стоят кубики трех цветов: красного, синего и желтого. Вы просите давать вам кубики двух цветов, потом трех цветов, показывая образец.

СОБЕРИ КАПЕЛЬКИ В СТАКАН

Разложите перед ребенком вырезанные из картона цветные кружочки разного цвета. Попросите его собрать капельки в стакан, но перед этим сами положите в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «Сюда положу капельку красного цвета, а сюда желтую, а сюда капельку зеленого цвета. Наберем целый стакан одинаковых капелек». В игре можно менять цвета, но каждый раз перед ребенком раскладывайте только три цвета капелек.

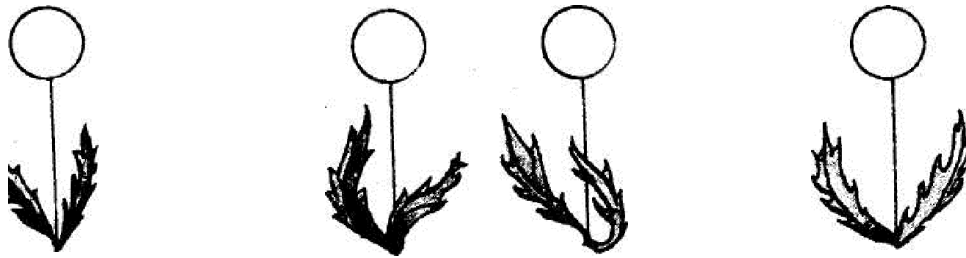


СОБЕРИ БУСЫ ДЛЯ МАМЫ

Дайте ребенку цветные капельки, которые вы вырезали к предыдущей игре, и попросите собрать бусы разного цвета: красные, желтые, зеленые. Для этого на каждую ниточку положите по одной бусинке - образцу. Покажите, как можно собрать разноцветные бусы из разных бусинок.

СОБЕРИ ЛЕПЕСТОЧКИ

Дайте ребенку кружочки разного цвета и покажите, как можно на рисунок наложить лепесточки одного цвета вокруг серединки цветка. Попросите собрать все лепесточки. Красивые цветочки! А теперь вложите разноцветные серединки. Лепестки можно использовать из заготовок для предыдущих игр.

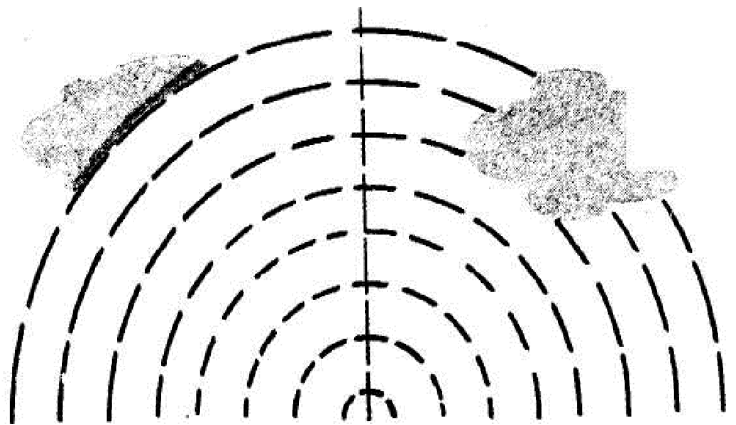


СОБЕРИ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК

Покажите, как собрать разноцветный цветок.
Заготовки из предыдущих игр.

СЛОЖИ РАДУГУ

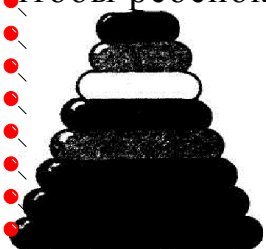
красный
оранжевый
желтый
зеленый
голубой
синий
фиолетовый



Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую половинку дайте собрать ребенку. Назовите цвета. Попросите показать полоски нужного цвета. Когда ребенок будет собирать радугу по вашему образцу, спрашивайте его: «Какой это цвет?» И если он не ответил, отвечайте сами. Не добивайтесь сразу названия. Важно, чтобы он на вашу просьбу давал нужный цвет.

СЛОЖИ ПИРАМИДКУ

У ребенка уже есть опыт собирания игрушки. Попросите ребенка давать вам колечки такого цвета, какой вы просите. Выполним вместе с ребенком такую же работу с бумажной пирамидкой, разложив все цвета по порядку, как в радуге. Попросите собрать пирамиду в разном сочетании цвета, сами называйте цвет, чтобы ребенок выбрал нужную полоску.



СЛОЖИ БАШЕНКУ ИЗ КУБИКОВ

Попросите ребенка сложить башенку из одинаковых кубиков или цветных квадратиков. Кубики можно склеить. Покажите, как строить башенку из кубиков двух цветов, трех. Чередуйте разные цвета. Добивайтесь того, чтобы ребенок сам начал придумывать варианты башенок из разных цветов. Башенки могут быть большие и маленькие. Радуйтесь каждой находке ребенком нового варианта.

ЗАЖГИ ОГОНЬКИ НА ЕЛОЧКЕ

Покажите ребенку, как можно разложить цветные кружочки на нарисованной елочке: в виде бус, длинных гирлянд, на кончиках веток, по всей елочке. Предложите ребенку украсить елочку самому. Используйте приложение к игре 27.

НАРИСУЙ КРАСКАМИ

Взрослый вместе с ребенком рисует: Разноцветную радугу. Желтое солнышко. Синее море. Зеленую травку. Голубой дождик. Белый снег. Желтых цыпляток. Фиолетовые сливы. Цветочки на лугу разного цвета. Раскрась воздушные шарик в разные цвета. Раскрась воду в стаканчике.

КАКИЕ ШАРИКИ УЛЕТЕЛИ?

Вырезаем из цветной бумаги разноцветные флажки и шарик, раскладываем в ряд флажки и просим подобрать похожие по цвету шарик.

ПОРУЧЕНИЯ

Цель: Обучение ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер); развитие слухового восприятия, совершенствование понимания речи.

Материал: Большая и маленькая собачки (или медвежата), машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешка.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, рассказать, какого они цвета, размера. Затем дает ребенку следующие задания:

- большую собаку напои чаем из большой чашки (если ребенок ошибается, собачка «рычит» или отворачивается, показывая свое неудовольствие. Так же при ошибках ведут себя другие игрушки);
- поставь матрешку рядом с красным мячиком;
- маленькой собачке подари синий мячик;
- попляши вместе с куклой;
- возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
- большую собаку посади рядом с маленькой.

В конце занятия взрослый просит ребенка помочь ему убрать игрушки и предметы использованные в игре. Затем взрослый спрашивает ребенка: «Где хранится посуда? В какой коробке лежат кубики?» и т. д. Необходимо следить за правильным использованием в речи малыша глаголов посадить, поставить, положить.

КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

МАТЕРИАЛ: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

Ход игры: Взрослый начинает занятие с чтения потешки:

- Курочка-рябушечка, куда пошла?
- На речку.
- Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?

— За водичкой.

— Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

— Цыпляток поить!

— Курочка-рябушечка, как твои детки просят пить?

— Пи-пи-пи-пи-пи!

Взрослый показывает белый элемент мозаики и говорит: «Курочка у нас будет белого цвета». Демонстрируя желтую мозаику, он поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки».

В отверстие панели взрослый вставляет белую мозаику, еще раз напоминает, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыпленок. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой.

Если ребенок неуверенно выполняет задание, взрослый помогает ему и просит найти еще 2—3-х цыплят. После того как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

Если при выполнении задания ребенок допускает ошибки, взрослый может подсказать: «Посмотри, все ли цыплятки у тебя одинаковые? Какого цвета бывает цыпленок?» и т. д.

ЕЛОЧКИ И ГРИБОЧКИ

Цель: Научить чередовать предметы по цвету.

МАТЕРИАЛ: Коробка с мозаикой, в которой лежит десять элементов зеленого цвета, десять красного и по пять штук белого, желтого и синего цвета.

Ход игры: Взрослый, показывая детям мозаику, поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает у себя на панели елочку (элемент зеленого цвета). Показывая элемент красной мозаики, поясняет, что такого красного цвета бывают грибочки. Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, взрослый читает:

Елочки нарядные стали все в рядок,

И за каждой елочкой красненький грибок!

Затем ребенок продолжает выкладывать ряд елочек и грибков и работает с мозаикой самостоятельно.

Если ребенок ошибается, взрослый спрашивает: «Проверь, у тебя все правильно? Посмотри внимательно!» Некоторые дети могут разместить правильно 2—3 пары элементов и начинают ошибаться. Воспитатель спрашивает: «Почему у тебя два грибка вместе? У тебя все правильно?»

Если ребенку трудно выполнять задание самостоятельно, взрослый диктует ему последовательность элементов: «Елочка, грибок, елочка, грибок...» Ребенок выкладывает соответствующие элементы на панель

ГУСИ С ГУСЯТАМИ

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.

МАТЕРИАЛ: Коробка с мозаикой, в которой помещены десять элементов желтого и десять белого цвета, по пять элементов синего, красного и зеленого цвета.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку синюю мозаику, поясняя, что такого цвета бывает речка. Затем отбирает все элементы синего цвета и размещает их в левой части панели сверху вниз.

Показывая один элемент белой мозаики и один желтой, взрослый говорит, что

это гусь (белый) и гусенок (желтый). Помещает на панели желтый элемент

следом за белым и поясняет: «Гусь пошел и гусенка повел». После этого предлагает ребенку найти «гуся и гусенка» и разместить их на панели. Когда все элементы мозаики будут правильно размещены, взрослый читает ребенку четверостишие и стихотворения Н.Клоковой «Гуси»:

Белые гуси на речку идут,
Белые гуси гусяток ведут.
Белые гуси вышли на луга,
Крикнули гуси: «Га-га-га!»

Затем ребенок получает комплект мозаики и выполняет задание самостоятельно. Задание считается выполненным, если ребенок чередует мозаику по цвету сам или с незначительной помощью взрослого. Если ребенку трудно выполнить задание, взрослый диктует ему каждый элемент.

Задание можно усложнить, если предложить ребенку выбирать нужные элементы из восьми цветов.

ДОМИКИ И ФЛАЖКИ

МАТЕРИАЛ: Коробка с мозаикой, в которой помещены по десять элементов белой и красной мозаики. Для усложнения задания в коробку кладут три зеленых, два синих, три желтых элемента, которые не потребуются при выполнении задания.

Ход игры: Взрослый показывает элемент белой мозаики и говорит, что такого цвета будут домики; показывая элемент красной мозаики, поясняет, что такого цвета будут флажки. Затем взрослый произвольно выкладывает «домики» на панели, а «флажки» помещает над домиками и приглашает ребенка найти в коробке и разместить на панели сначала домик, потом флажок и т. д.

Спрашивая у ребенка, правильно ли найдены «домик и флажок», взрослый выясняет, как тот понял задачу. Затем передает коробку с мозаикой ребенку и следит за выполнением задания, обращая внимание на правильный подбор элементов по цвету и напоминая, что к каждому домику нужен флажок.

Некоторые, самые младшие, дети нуждаются в координации движений мелких мышц руки. В этом случае взрослый берет руку ребенка в свою и помогает ему устанавливать элементы на панели.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ БУСЫ

Цель: Научить чередовать элементы по цвету.

Материал: Четыре белых и четыре красных бусины (могут быть использованы и другие цвета), тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус.

Ход игры: В «гости» к ребенку приходит кукла (медведь, собачка и т.д.) и приносит бусины. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что бусы разного цвета. Взяв белую бусину, он объясняет: «Эта бусинка белая, а есть еще вот такая — красная, как флажок или ягодка. (Показывает красную бусину.) Сначала будем нанизывать белую бусинку, а потом красную». Всякий раз название цвета подчеркивается голосом и сопровождается показом бусины такого цвета.

Далее ребенок отбирает и нанизывает бусинки сначала вместе с взрослым, затем самостоятельно. Взрослый акцентирует внимание ребенка на предварительной подготовке материала для нанизывания: каждую пару бусин надо класть так

чтобы белую бусину удобно было взять в первую очередь.

Если ребенок быстро и без труда выполняет задание, ему можно предложить нанизывать бусы других цветовых сочетаний: белого и синего, белого и черного и т.д.

Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый белый цвет (в быту он упоминается очень часто: белый снег, белые руки и т.д.)

Если ребенок справляется с заданием с трудом, взрослый говорит ему, как нанизывать каждую бусинку.

Как правило, дети с удовольствием играют с разноцветными предметами, и не столь важно, что ребенок не сразу выполнит задание. Не стоит сразу требовать обязательного запоминания цветов.

После выполнения задания, взрослый завязывает концы нитей и предлагает ребенку подойти и показать кукле, мишке и другим игрушкам сделанное украшение.

СДЕЛАЕМ МАТРЕШКЕ БУСЫ

Материал: Деревянные или глиняные бусинки восьми цветов по шесть штук каждого цвета. Рисунок с матрешками, одетыми в однотонные платья этих цветов, нити или шнуры для нанизывания бус.

Ход игры: Взрослый показывает матрешек и говорит, что матрешки пришли в гости и принесли с собой бусинки и нити (шнурки, веревочки) разного цвета (один конец шнура можно накрахмалить, чтобы легче нанизывать бусы, а на другом сделать узелок, чтобы они не соскальзывали).

Сначала взрослый предлагает ребенку выбрать бусины одного цвета из предложенных четырех цветов. Когда ребенок выберет понравившиеся бусинки, ему дают шнур и предлагают нанизывать на него бусинки. Если ребенку трудно нанизывать, взрослый помогает ему.

Затем ребенку предлагается найти матрешку, для которой он сделал бусы. Взрослый называет цвет бус и подчеркивает, что платье у матрешки должно быть такого же цвета.

Так же собираются бусины других цветов. Когда всем матрешкам будут подобраны бусы, взрослый спрашивает, показывая на матрешку в красном платье: «Кто знает, какого цвета платье у этой матрешки? (Ребенок отвечает.) Правильно, красного». Показывая на другую матрешку, взрослый сам называет цвет ее платья: «А у этой куклы синее платье». Взрослый показывает других матрешек и задает вопросы о цвете их платья. Если ребенок не может назвать цвет, его называет взрослый.

Показывая матрешку в зеленом платье, взрослый объясняет: «У этой матрешки платье и бусы зеленого цвета. Такого цвета бывают листья и трава». Так же можно рассказать и о других цветах.

В конце занятия взрослый хвалит ребенка за то, что он сделал для матрешек бусы, и матрешки стали еще красивее.

НАЙДИ ПАЛОЧКУ

Цель: Научить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закрепить умение группировать предметы по цвету, знакомить последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.

Материал: Палочки восьми цветов: красного, оранжевого, желтого,

зеленого, синего, фиолетового, черного и белого. (Вместо палочек можно взять карандаши или полоски цветной бумаги.)

Ход игры: Ребенку дают произвольно перемешать палочки четырех цветов и предлагают взять себе палочку любого цвета и найти еще такую же. Когда ребенок отберет палочку, он выбирает еще одну, затем все оставшиеся такого же цвета. После выполнения задания ребенку дают сортировать палочки других цветов (например, если в первом случае ребенку давали палочки красного, синего, желтого и белого цвета, то в следующий раз он занимается с зелеными, синими, белыми и фиолетовыми палочками).

Особенности этой игры в том, что ребенок выбирает палочки того цвета, который ему больше нравится. Если ребенку понравилась эта игра, можно предложить выбрать другие цветовые сочетания.

В конце занятия взрослый размещает палочки в следующем порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Ребенок видит гармоничное сочетание цветов и размещает свои палочки так, как расположены цвета радуги.

ПОМОГИ МАТРЕШКЕ НАЙТИ СВОИ ИГРУШКИ

Цель: Закрепление у ребенка умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Материал: Рисунок с матрешками, бусинки и палочки разных цветов.

Ход игры: Взрослый поочередно, в соответствии с последовательностью цветовых тонов спектра, показывает ребенку матрешек, одетых в платья разных цветов (красное, оранжевое, желтое, зеленое, голубое, синее, фиолетовое). Вместе с ребенком он любит красивые платья матрешек. Черную и белую матрешек рассматривать после цветных.

Взрослый поясняет ребенку, что у каждой матрешки красивое платье, и, когда они все вместе, кажется, будто светит яркое солнышко и сияет радуга.

Затем взрослый говорит ребенку, что у каждой матрешки есть свои игрушки: мячики (бусинки) и палочки, но они все перепутались, и надо помочь матрешкам найти свои игрушки.

Взрослый показывает одну из матрешек и предлагает выбрать бусинки такого же цвета, как у нее платье. После того как ребенок выберет все бусинки и положит их рядом с матрешкой, ему предлагается также выбрать палочки.

В ходе игры взрослый следит за тем, чтобы ребенок не торопился, не хватал руками все игрушки подряд, а сначала внимательно посмотрел на них, нашел глазами нужные игрушки, а потом брал их для матрешки. В конце занятия взрослый, еще раз называет цвета матрешек, бус и палочек.

Бусинки и платочки можно заменить мозаикой, колечками от пирамидки, карандашами, фигурками из цветной бумаги и т. д.

ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ

Чтобы малыш научился обращать внимание на цвет предметов и подбирать одинаковые цвета, полезно предложить ему эту игру. Но предварительно нужно наклеить на бумагу или картон узкие полоски 6 - 7 разных цветов (лучше всего использовать чистые цвета радуги) и вырезать из цветной бумаги круги тех же цветов. Эти полоски будут ниточками, а круги шариками. Объясните ребенку, что шарики надо «привязать» к ниточкам подходящих цветов, и покажите, как это сделать. После

этого ему можно дать возможность действовать самостоятельно, вмешиваясь только в том случае, если он ошибается.

СПРЯЧЬ МЫШКУ

Сделайте большие прямоугольники тех же цветов, что и шары в предыдущей игре. В середине каждого прямоугольника вырежьте дырочку, а снизу подклейте белый лист с нарисованной на нем мышкой она будет выглядывать из окошка своего домика. Цветные квадраты побольше окошек будут дверцами. Покажите малышу игрушечную кошку, которая готовится идти на охоту. Чтобы спрятать каждую МЫШКУ, надо закрыть окошко дверцей того же цвета, что и домик, тогда кошка не заметит окна. Дайте ребенку время спрятать мышек, пока кошка спит, и только потом выпускайте ее на охоту. В случае неверного выполнения задания кошка заберет у малыша мышку. Но если вы боитесь, что это слишком расстроит его, лучше помогите ему исправить ошибку.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПОЛЯНЫ

В этой игре ребенок будет раскладывать силуэтные изображения игрушек разных предметов на большие цветные листы бумаги поляны. На поляну можно класть предметы только такого же цвета, как она. При этом важно обратить внимание малыша на то, что разные предметы должны быть одного и того же цвета (красные цветок и неваляшка) – тогда поляна у них одна и та же, а одинаковые предметы МОГУТ быть разных цветов (желтый и зеленый листья) тогда поляны у них разные. Вы можете показать разные способы выполнения задания и последовательное сравнение каждой игрушки с цветными полянами, и предварительный отбор всех предметов одного и того же цвета, и их помещение на подходящую поляну. Приготовьтесь к тому, что ребенок может ошибаться. Если он будет собирать вместе похожие предметы разных цветов (например, листья или цветы), покажите ему, что при этом не у всех игрушек цвет сливается с цветом бумаги, на которой они лежат.

*Педагог-психолог
Даньшова Мария Викторовна*